

**PRÓXIMOS MESES ESTAREMOS EN...**




**HUELVA**  
 5-6 Nov. – PECS Nivel 1



**CANTANZANO**  
 5-6 Nov. – PECS Nivel 1  
**BERGAMO**  
 19-20 Nov. – Enfoque  
 Pyramid – ABA Funcional



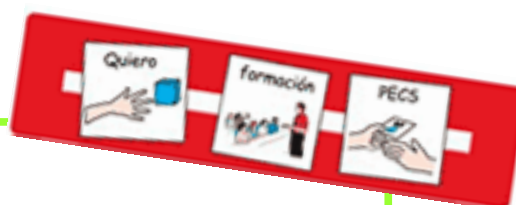
**DISTRITO FEDERAL**  
 5-6 Nov. – PECS Nivel 2  
 19-20 Nov. – Enfoque  
 Pyramid – ABA Funcional



**CONCEPCIÓN**  
 19-20 Nov. – PECS Nivel 1




**CAGLIARI**  
 10 Dic. – Transición  
 11 Dic. – 9 HCC



Para **CURSOS PATROCINADOS...**

Además de los cursos Piramyd, puedes consultar nuestro Facebook para asistir a aquellos que son patrocinados.

¡Si no puedes encontrar un taller cerca de tu área, contacta con

[formacion-espana@pecs.com](mailto:formacion-espana@pecs.com) para saber cómo organizar un taller que

beneficiará a todo tu equipo!

## EN EL MES DE NOVIEMBRE...

En el mes de noviembre, nuestra compañera **Cristina Tierra**, presentará un póster sobre el **uso de PECS en personas adultas**, en el **XVIII Congreso de AETAPI** (Asociación Española de Profesionales de Autismo). Que se celebrará en León, los días 17,18 y 19.

Este año el lema será "Sumando fortalezas". Si queréis más información sobre el congreso, podéis consultar haciendo click aquí [congresoetapi.org](http://congresoetapi.org)



## EXPERIENCIAS

### Contamos con la experiencia de la familia de Aitor



Este mes, contamos con la experiencia de la familia de Aitor. Agradecemos sus ganas de compartir con todos nosotros su experiencia.

*Nuestra experiencia de PECS ha sido muy muy positiva, aunque la primera vez que nos lo enseñaron no quisimos saber nada de ello. No entendía ni imaginaba que mi hijo tenía que comunicarse con unos dibujos. Ni me creía capaz de hacer eso de intercambiar imágenes, de sacar fotos a todo, plastificarlo... me parecía imposible.*

*En aquel entonces Aitor no tenía 3 años todavía y tampoco teníamos diagnóstico. Y claro, seguíamos con la esperanza de que Aitor fuese a hablar. Y seguimos adelante con su forma de comunicarse básica de gestos. Nos parecía más que suficiente. Pero cuando llegó el diagnóstico de Síndrome de Angelman con los 3 años recién cumplidos, nos derivaron a trabajar sobre todo comunicación, dado que es un síndrome que va ligado a la ausencia del habla. Comenzamos con la asociación de igual a igual de fotos, imágenes, colores... Al principio los avances tardaron sobre todo por la hiperactividad y el déficit de atención, Aitor no realizaba tareas de más de un minuto. Pero empezamos a conseguir que se identificase. Los primeros comunicadores eran plafones, pero enseguida nos dimos cuenta que algo no iba bien. Utilizábamos los tableros para comunicar como para trabajar vocabulario, y cuando él nos mostraba el tablero y nos señalaba algo no sabíamos si era lo que quería o simplemente lo que conocía, lo que más le gustaba...y pensamos que teníamos que cambiar de sistema.*

*Volvimos a encontrarnos con PECS, de una manera más práctica. Una de las psicólogas que trabajaba comunicación con Aitor lo utilizaba y vimos que era lo que necesitábamos. Aquí si quedaba claro lo que quería o si simplemente había visto algo...*

*Aitor entendió el sistema perfectamente a pesar de no haberlo trabajado fase por fase. Y quisimos más, hicimos PECS 1, 9 habilidades y el curso de transición, y ya estábamos convencidísimos de que esto era perfecto para él.*

EL llevaba su carpeta a todas partes con sus pictogramas y era muy feliz cuando pedía y conseguí lo que quería utilizando la tira frase. A sus amigos también les llamaban la atención y jugaban con él a hacer peticiones y le insistían para que pidiese lo que quería. LA integración era mucho más auténtica y él más feliz. Su comportamiento mejoraba, empezaba a pedir gominolas en vez de ir a quitarle de la mano a un niño o a cualquier persona y su hermano era su mayor estímulo.



A Urko también le encantaban los dibujos y le hacía mucha ilusión ver que su hermano podía pedir aquello que quería sin empuja, tirar ni hacer nada mal.

Pero el volumen de pictogramas fue aumentando y me era imposible reponer todos los pictogramas que se perdían o se rompían todos los días. Tras hacer el curso de transición y Aitor que dominaba las Tablet con muchísima soltura nos lanzamos a la APP de PECS. A Aitor se le ilumino la cara al descubrirlo. Mucho más estimulante para él, por una parte porque era en Ipad y a él le encantan y también porque oía lo que pedía. Seguimos trabajando poco a poco configurando un buen diseño para su nivel de comunicación.



El año pasado tuvimos la oportunidad de participar en un estudio de la utilización de PECS con niños de Síndrome de Angeman que acabamos de finalizar. Aunque nosotros no hemos podido responder al 100% hemos hecho todo lo que podíamos. Hemos aprendido muchísimo y Aitor también. Una de las cosas más importantes que hemos aprendido y trabajado ha sido la espontaneidad y la generalización. Aitor empezó con PECS casi haciendo frases desde el principio y la Psicóloga que trabaja con Aitor esta área es genial y con mucha paciencia, pero las sesiones son una o dos al mes por lo tanto el proceso de introducirnos en PECS no fue tan ordenado y por fases como el que debería y nos dimos cuenta que algunas cosas había que mejorar.

Gracias al estudio y las recomendaciones de Cristina estamos mejorando cada día, en número de peticiones, en cómo trabajar vocabulario, en hacer comentarios, por ahora respondiendo a una pregunta. Como introducir nuevos verbos... todavía nos queda muchísimo que aprender y que poner en práctica, pero para Aitor es la mejor herramienta para poder comunicarse y lo recomendaré allí donde vaya. Gracias!

¡Gracias por vuestra experiencia!



## NOVEDADES

### ¡Hemos cambiado nuestro foro!

Recuerda que una vez has asistido a uno de nuestros cursos Pyramid, te invitamos a formar parte de nuestra Comunidad PECS. Contamos con un foro en el que todos aquellos asistentes a un curso Pyramid pueden realizar consultas online, siempre responderá un consultor o consultora, ¡pero también queremos conocer vuestras experiencias! A partir de ahora nos hemos mudado, podréis hacer todas las consultas en Facebook. ¡Recuerda revisar las notificaciones para aceptar nuestra invitación!

Y si todavía no has asistido a uno de nuestros cursos consulta nuestra [página web](#) o nuestro [Facebook](#), ¡puedes hacerlo haciendo click!

## SERVICIOS PECS ESPAÑA

Como muchos de vosotros ya sabéis desde Pyramid Consultants se realizan visitas a domicilio en los diferentes países que realizamos formaciones PECS; además desde enero del presente año comenzamos a realizar **Consultoría PECS en nuestra oficina de Sant Cugat del Vallés** (Barcelona).

En las consultorías PECS se realizan supervisiones y seguimientos en el proceso de adquisición de las 9 habilidades críticas: pedir reforzadores, decir que sí, decir que no, pedir ayuda, pedir descansos, responder a la espera, responder a instrucciones visuales, responder a horarios y transiciones.

Ante todas las habilidades críticas, se ofrece orientación desde el inicio del proceso y se facilita la incorporación de todas las Fases de PECS. Ofrecemos apoyo a centros escolares, familiares y a terapeutas en el proceso de evaluación de reforzadores, adquisición-revisión de las diferentes fases de PECS y otras habilidades críticas.

¡[Contacta](#) con nosotros para cualquier consulta!

## ESTE MES OS RECOMENDAMOS

### ¿Qué hago si en Fase II no tengo ayudante físico disponible?

¡Qué no cunda el pánico! Recuerda que hay solución, comprendemos que, aunque es la situación perfecta enseñar con dos personas, no siempre es posible.

Si en algún momento estás enseñando Fase II, y no tienes disponible ninguna persona que pueda hacer de ayudante físico ¡puedes enseñar! Eso sí, tendrás que tener en cuenta que, si el alumno te intenta dar todo el libro de comunicación, no puedes darle el intercambio por bueno. Deberás parar y esperar a hacer otro ensayo cuando puedas disponer de una persona que haga de ayudante físico.

Y te preguntarás, “¿por qué? Si solo hay una imagen ¡sé lo que me quiere decir!”. Sí, estamos de acuerdo, pero piensa que en las siguientes fases le vamos a enseñar con más de una imagen en el libro... por lo que debemos enseñar la conducta correcta, en este caso el intercambiar una imagen, en lugar del libro de comunicación.

Por otro lado, piensa que otros posibles errores, como que no se acerque a ti, o vaya a ti sin la imagen. Pueden deberse a que te alejaste demasiado, en ese caso deberás reiniciar el ensayo sin alejarte tanto en el próximo.

¿Te acordabas? Ahora, a seguir enseñando!



siento



## QUE EL VELCRO DEL LIBRO DE COMUNICACIÓN SE PEGA EN LA ROPA!

Si estas preocupado porque la parte delantera del libro de comunicación se queda pegado en la ropa de tu alumn@, o hij@ ¡También tenemos solución!

“¿Cómo lo puedo solucionar?”

Puedes poner velcro “suave” en la parte delantera, la tira-frase y las hojas del interior, teniendo en cuenta que sí debes poner velcro que “rasca” en la parte del libro que engancha con la tira-frase, y en las imágenes. Eso sí, no te recomendamos esta opción para niños que son pequeños. Porque normalmente, pueden rozar su piel con el velcro que “rasca” al tomar la imagen.

Tampoco es recomendable para alumnos que tengan dificultades motrices, ya que, si en algún momento se les cae la imagen, podrían no darse cuenta de que se quedó pegada en su ropa, y podemos dificultar el intercambio. De este modo, tu alumn@ o hij@, podrá llevar su libro de comunicación sin que tengas que preocuparte de que se le queda pegado a la ropa.

¿No se te había ocurrido? ¡No te preocupes, nosotros también estamos para daros ideas!

¿Tienes una duda que no sabes solucionar?

**¡RECUERDA EL FORO PECS!**

Consulta si otros participantes de la comunidad PECS ha tenido el mismo problema, o realiza la consulta que necesites y contestaremos para ayudarte.

## QUIÉNES SOMOS

**Pyramid Educational Consultants, Inc.**, fue fundada en los EE.UU. en 1992 por el psicólogo del comportamiento Andrew Bondy y la logopeda Lori Frost. La empresa se dedica a mejorar las vidas de los estudiantes con autismo y trastornos relacionados, proporcionando una amplia gama de opciones para la formación y servicios de consultoría disponibles en el hogar, en la escuela y en centros especializados.

Pyramid Educational Consultants, Inc., es la fuente exclusiva del modelo educativo llamado "El Enfoque Piramidal de la Educación", dedicado a crear ambientes efectivos para el aprendizaje de las personas con discapacidad. Este modelo, basado en los principios de un amplio espectro de análisis del comportamiento aplicado, es también la base del sistema de comunicación por intercambio de imágenes - PECS. Picture Exchange Communication System -, un sistema aumentativo y / o alternativo diseñado para desarrollar la comunicación funcional.

Los consultores están por todo el mundo, pero no hay oficinas en cada país, actualmente existen 14 oficinas. Pyramid Educational Consultants- España S.L. es la encargada de suministrar los servicios en toda España, Italia y en los países de habla hispanica en Iberoamérica.

En la actualidad se han organizado cursos de formación sobre el Enfoque Piramidal de la Educación y el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS-Picture Exchange Communication System) en más de 75 países, ofreciendo así conocimientos a unas 275.000 personas alrededor del mundo.

## MANTENTE CONECTADO A PYRAMID



Si estas interesad@ en nuestros **Webcast en inglés**, más información en : [www.pecs.com/webcasts](http://www.pecs.com/webcasts)

Síguenos en...



**¡HAZ CLICK EN LAS IMÁGENES!**