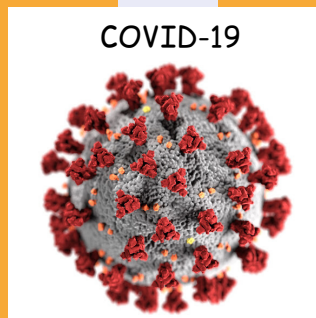
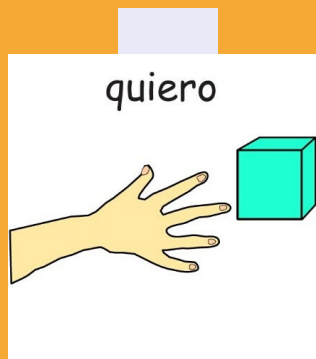




#yomequedoencasa



PYRAMID
EDUCATIONAL
CONSULTANTS

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Guía práctica para la atención a la
diversidad durante el COVID-19



CENTRE QUIAN
Atenció al Desenvolupament
Psicologia i Logopèdia

C/ Benet Cortada 32, local 208174
Sant Cugat del Vallès, Barcelona

Tel: 93 515 62 17
info@centrequian.com

¿CÓMO HEMOS DE COMUNICARNOS?

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

AYUDAS VISUALES

Muchas personas con diversidad funcional cognitiva y/o diagnóstico de TEA muestran dificultades para comprender la información verbal. El uso de soportes y secuencias visuales les ayudará a organizar, comprender y retener mejor la información que se les ofrece.



HIPERSENSIBILIDAD SENSORIAL



Pueden mostrar una extrema sensibilidad a estímulos sensoriales diversos, como al tacto, a los sonidos o a la luz. El malestar que les genera esta sensibilidad puede provocar en ellos ansiedad y/o conductas de evitación.

REFORZADORES

El uso de reforzadores se utiliza para conseguir que se asocie una determinada respuesta a una consecuencia positiva. Los reforzadores pueden ser actividades, objetos, elementos y/o elogios. Será más fácil motivar a nuestros pacientes para que realicen las indicaciones que necesitamos si les anticipamos el reforzador que van a obtener a la salida de la consulta.



PREGUNTA SIEMPRE A LOS PADRES

Todas estas recomendaciones que se muestran en este documento se ofrecen de manera general, pero las personas que mejor conocen a nuestros pacientes son sus familiares directos. Ellos os podrán orientar y ofrecer la mejor información para atenderles.



¿CÓMO SE UTILIZAN LAS SECUENCIAS VISUALES?

1

ESTRUCTURA LA SECUENCIA QUE QUIERES INTRODUCIR CON EL PACIENTE

Os mostramos ejemplos de secuencias en este documento. Es importante recordar que las secuencias pueden variar en función del niño y de las tareas que tiene que realizar.

2

MOSTRAR Y/O DAR LA SECUENCIA AL PACIENTE

Las secuencias visuales facilitan la comprensión de la actividad o prueba que hemos de hacer con el niño.

3

SEÑALAR EL PRIMER PASO DE LA SECUENCIA Y VERBALIZAR CON UNA O DOS ALABRAS LA ACCIÓN QUE TOCA HACER.

Es importante secuenciar las acciones que realizaremos. Por tanto, iremos señalando paso a paso lo que vamos a hacer.

4

SI EL NIÑO SE SIENTE MUY NERVIOSO PONDREMOS EL TEMPORIZADOR DEL MÓVIL PARA QUE ENTENDA CUÁNTO VA A DURAR ESTE PASO

El temporizador facilitará que el chico pueda entender el tiempo de la actividad/prueba.

5

CUANDO FINALICE EL TEMPORIZADOR, SEÑALAREMOS EL SIGUIENTE PASO Y VOLVEREMOS A REPETIR EL PROCESO HASTA FINALIZAR LA SECUENCIA.

Cuando el temporizador finalice, se deberá apagar y enseñarle el siguiente paso. En caso de no haber terminado la prueba, volver a señalar el paso que se estaba realizando y volver a activar el temporizador.

6

EJEMPLO DE SECUENCIA

Esta secuencia muestra los pasos que hay que seguir después de estornudar.



estornudar



acercar brazo



cambiar camiseta



Adjuntamos pictogramas para que puedas crear tus secuencias visuales!



presión sanguínea



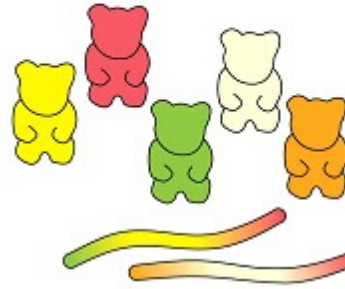
sentarse



vestirse



dulces de goma



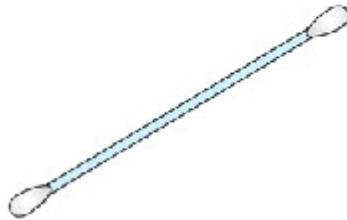
móvil



lavar las manos



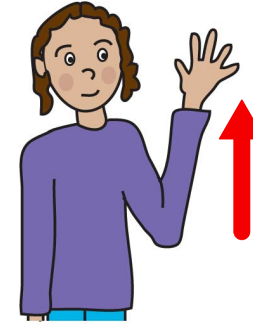
bastoncillo de algodón



nariz



levantar la mano



termómetro



otoscopio



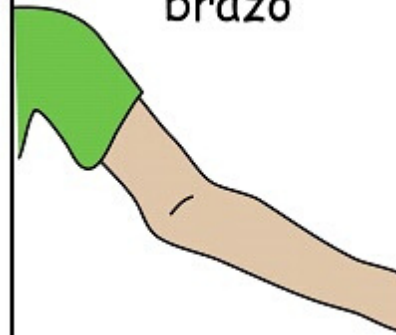
estetoscopio



balanza



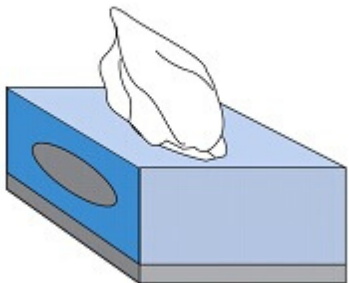
brazo



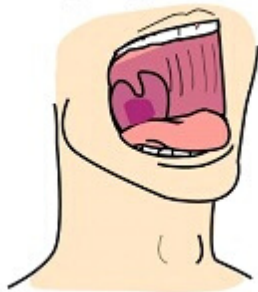
desvestirse



pañuelos de papel



garganta



medicina



esperar



estornudar

